

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования ИКМО г. Казани
МБОУ «Гимназия №126»

«Согласовано»

Заместитель по УР МБОУ «Гимназия 126»
Советского района г. Казани

_____ Данилова В.С.

Приказ №117-ОД от 01.09.2025

«Утверждаю»

Директор школы МБОУ «Гимназия
№126» Советского района г. Казани

_____ Сагдеев Т.И.

Приказ №117-ОД
от 01.09.2025г.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа
учителя-дефектолога для обучающегося 5 класса
(ВАРИАНТ 7)



Рассмотрено на заседании
педагогического совета,
протокол № 1 от «28» 08. 2025 г.

Казань, 2025

Содержание:

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел программы	5
1.1. Цели и задачи.....	5
1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы.....	5
1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей.....	6
1.4. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.....	9
1.5. Этапы реализации коррекционной-развивающей программы.....	9
1.6. Планируемые результаты освоения программы.....	10
2. Содержательный раздел	13
2.1. Тематическое планирование.....	13
2.2. Календарно-тематическое планирование.....	13
2.3. Дидактические материалы и учебные наглядные пособия.....	17
3. Организационный раздел	19
3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение.....	19
3.2. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога.....	20
3.3. Методическое обеспечение адаптированной рабочей программы.....	21

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Положение о дефектологической службе общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной

программы, составленной для обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7)

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

1. Целевой раздел программы

1.1. Цель и задачи

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель - реализация системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в психическом (психоречевом) развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе.

1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

Общие задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития (вариант 7) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости).
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7).
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Специфические задачи коррекционно-развивающего дефектологического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП ООО (вариант 7):

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
- Формирование учебной мотивации.
- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я".
- Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
- Развитие пространственной ориентировки.
- Развитие речевой деятельности.
- Формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- Формирование универсальных учебных действий.

1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

обучающихся данных классов учебная мотивация и познавательная активность на среднем уровне; беден и узок кругозор представлений об окружающих предметах и явлениях; внимание характеризуется

неустойчивостью, частой отвлекаемостью; память ограничена в объеме и непрочна, мышление наглядно-действенное, наглядно-образное в стадии формирования.

Имеются серьезные речевые и языковые нарушения:

- низкая сформированность коммуникативной стороны речи,
- синтаксические конструкции бедны и однообразны;
- артикуляционные нарушения;
- несформированность фонетико-фонематического восприятия;
- трудности звуко-буквенного анализа;
- недостаточная сформированность зрительного и зрительно-пространственного восприятия;
- недостаточная сформированность зрительной памяти;
- несформированность механизмов организации деятельности (регуляции и контроля деятельности);
- выраженное функциональное напряжение, утомление, недостаточная сформированность координации движений и зрительно-моторных координаций. Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной

системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в

организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

АООП ООО (вариант 7) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

1.4. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Общие принципы представлены в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 7), а также в вариативных коррекционно-развивающих дефектологических программах:

В данной рабочей программе учителя-дефектолога для обучающихся с ОВЗ, учитываются возрастные, типологические и индивидуальные особенности и следующие **принципы коррекционно-развивающей работы:**

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;
- принцип комплексности методов логопедического, психолого-педагогического и коррекционного воздействия;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Специфические подходы:

- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

1.5. Этапы реализации коррекционно-развивающей программы учителя-дефектолога

Этапы	Результаты	Сроки
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).	<p>Определение специфики и их особых образовательных потребностей.</p> <p>Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения.</p> <p>Оценка материально-технической базы.</p>	<p>1.09 - 15.09 – первичная диагностика</p> <p>15.05 - 30.05 – вторичная диагностика</p>

<p><i>Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).</i></p>	<p>Процесс специального коррекционно-развивающего сопровождения. Профилактическая работа, имеющая коррекционно-развивающую направленность. Помощь детям с ОВЗ в освоении данного варианта АООП. Социализация сопровождаемой категории детей.</p>	<p>15.09-25.05 текущего учебного года</p>
<p><i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).</i></p>	<p>Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.</p>	<p>Январь Май</p>
<p><i>Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).</i></p>	<p>Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>В течение года</p>

1.6. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной дефектологической программы

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей дефектологической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,

ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами являются умения:

- 1) целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- 2) правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- 3) анализировать и сравнивать предметы;
- 4) классифицировать геометрические фигуры;
- 5) составлять предмет из частей;
- 6) определять величину предмета;
- 7) зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- 8) различать речевые и неречевые звуки;
- 9) ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- 10) выделять части суток и определять порядок дней недели.

Результаты освоения программы:

- 1) умение делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- 2) умение классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- 3) умение устранять логические ошибки;
- 4) умение хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

2. Содержание коррекционно-развивающей работы

2.1. Тематическое планирование

5 класс – 68 часов, 2 часа в неделю

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов, класс
		5 класс
	Диагностика	10
1	1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;	4
2	Формирование пространственных представлений	3
3	Развитие мнестических процессов	3
4	Развитие внимания	6
5	Развитие памяти	3
6	Развитие восприятия	3
7	Развитие воображения	6
8	Интеллектуальное развитие (мышление)	14
9	Развитие связной речи	8
10	Формирование элементарных математических представлений	8
	Итого	68

2.2. Календарно-тематическое планирование

5 класс – 68 часов, 2 часа в неделю

Раздел	№ п/п	Тема урока	Колво часов
--------	-------	------------	-------------

Входная диагностика познавательных процессов(4ч)	1.	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы.	1	
	2.	Исследование устойчивости внимания.	1	
	3.	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти	1	
	4.	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления.	1	
Раздел 1. Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики. (4 ч)	5.	Развитие сенсорной моторики	1	
	6.	Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук)	1	
	7.	Развитие крупной моторики (Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела)	1	
	8.	Развитие тонких тактильных ощущений (Упражнение «Узнай предмет на ощупь»).	1	
Раздел 2. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (6ч)	9.	Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Занятие 1.	1	
	10.	Продолжение развития восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Занятие 2.	1	
	11.	Развитие восприятия времени.	1	
	12.	Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса.	1	
	13.	Развитие целостности восприятия.	1	
	14.	Развитие восприятия геометрических фигур.	1	
	Раздел 3. Развитие внимания. (6 ч)	15.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
		16.	Развитие распределения внимания.	1
17.		Развитие наблюдательности: упражнения.	1	
18.		Развитие концентрации внимания.	1	
19.		Развитие зрительного внимания.	1	
20.		Развитие произвольного внимания.	1	

Раздел 4. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (6ч)	21.	Развитие слуховой памяти: упражнения.	1
	22.	Развитие кратковременной памяти.	1
	23.	Развитие зрительной памяти: упражнения.	1
	24.	Развитие ассоциативной памяти.	1
	25.	Развитие тактильной памяти: упражнения «Узнай	1

		предмет», «Волшебный мешочек»,	
	26.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти: упражнения.	1
Раздел 5. Формирование интеллектуальных умений. (6 ч)	27.	Развитие мыслительных операций. Занятие 1.	1
	28.	Развитие мыслительных операций. Занятие 2.	1
	29.	Развитие мыслительных операций. Занятие 3.	1
	30.	Развитие мыслительных операций. Занятие 4.	1
	31.	Развитие понятийного мышления.	1
	32.	Развитие скорости мышления: задание.	1
Промежуточная диагностика (2ч)	33.	Диагностика ВПФ	1
	34.	Отслеживание динамики развития учащихся	1
Раздел 6. Развитие воображения. (6 ч)	35.	Развитие зрительного воображения. Занятие 1.	1
	36.	Развитие зрительного воображения. Занятие 2.	1
	37.	Развитие вербального (зрительного) воображения. Занятие 1.	1
	38.	Развитие вербального (зрительного) воображения. Занятие 2.	1
	39.	Развитие пространственного воображения.	1
	40.	Развитие образного (воссоздающего) изображения.	1
Раздел 7. Коррекция мышления. (8ч)	41.	Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание».	1
	42.	Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание».	1
	43.	Развитие наглядно-образного мышления. Занятие 1	1

	44.	Развитие наглядно-образного мышления. Занятие 2	1
	45.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 1	1
	46.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 2	1
	47.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 3	1
	48.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 4	1
	49.	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.	1
	50.	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1
	51.	Слово одно-значений много.	1
	52.	Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1
	53.	Составление краткого пересказа по опорному плану текста.	1
	54.	Роль мимики и жестов во время общения.	1
	55.	Развитие и обогащение словарного запаса:	1
		образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы.	
	56.	Работа со словами, имеющими несколько значений.	1
Раздел 9. Развитие элементарных математических представлений (8ч)	57.	Натуральные числа. Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел.	1
	58.	Сравнение чисел. Округление чисел. Перебор возможных вариантов.	1
	59.	Делимость чисел. Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости.	1
	60.	Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители.	1
	61.	Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1
	62.	Приведение дроби к общему знаменателю. Сравнение дробей.	1
	63.	Действия с дробями. Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1
	64.	Нахождение дроби числа и числа по его дроби. Решение арифметических задач.	1
Заключительная диагностика (4ч)	65.	Диагностика восприятия.	1
	66.	Диагностика внимания.	1

	67.	Диагностика памяти.	1
	68.	Диагностика мышления.	1

2.3. Дидактические материалы и учебные наглядные пособия

№1 «Разложи и расскажи»

Цель: Установление причинно-следственных связей , развитие связной речи. Ребенок получает серию картинок. Его задача – подобрать в нужном порядке картинки-эпизоды и передать содержание каждой, составив таким образом целый рассказ.

«Про ежа», «Старушка», «Гнездо»

№2 «Один - много»

Цель: образование множественного числа имён сущ-х.

Воспитатель подбирает картинки, на которых изображены предметы в единственном числе. Ребенку предлагается назвать эти предметы во множественном числе, например: «Это конфета. А как сказать, если их несколько?» (это конфеты)

№3 «Найди и вычеркни»

Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания

Взрослый предлагает задание: "Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову.»

№4 «Запомни и скажи правильно»

Цель: развитие мышления и внимания

Ребенку зачитывается предложение, в котором нарочно допущена нелепица. Ребенок должен исправить. Например: «в холодильнике варится суп»

№5 «Что было сначала, а что потом»

Цель: установление логических связей, развитие речи.

Ребенку предлагается серия картинок для установления их последовательности. Учитель может начать рассказ по первой картинке, ребенок должен продолжить по своим правильно разложенным картинкам.

Дидактический материал по русскому языку:

- 1) Ассоциативный орфографический словарь.
- 2) Карточки по теме словообразование.
- 3) Игровые задания по фразеологии.
- 4) Загадки, загаданные крылатыми фразами.
- 5) Сборник диктантов по русскому языку 1-4 класс.
- 6) Упражнения по русскому языку закрепление правил.
- 7) Хитрые загадки и анаграммы про слова.

8) Контрольные работы по русскому языку.

Дидактический материал по литературному чтению:

- 1) Нормативы проверки техники чтения с текстами.
- 2) Памятка как вести дневник читателя, список рекомендуемой литературы внеклассного чтения.
- 3) Игры с головоломками и пословицами.
- 4) Иллюстрированный словарь пословиц и поговорок.
- 5) Сборник скороговорок для формирования дикции.

Дидактический материал по математике:

- 1) Наглядные материалы на тему: учим детей решать задачи (методика работы над простыми задачами на сложение и вычитание, методика работы над составными задачами, методика работы над простыми задачами на умножение и деление, методика работы над задачами на взаимосвязь величин, работа с текстовыми задачами, задачи на доли и дроби, использование уравнений при решении задач).
- 2) Карточки по теме сложение и вычитание.
- 3) Текстовые задачи.
- 4) Задания на лето и каникулы.
- 5) Сборник стихов: «Поэтически-математический калейдоскоп».
- 6) Занимательные задачки на математическую логику.
- 7) карточки с задачами по математике.
- 8) сборник логических задач: логика для первоклассников.

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста зонирован. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Учебная зона.
2. Консультативная зона для педагогов, родителей и специалистов.
3. Двигательная зона.
4. Игровая зона.
5. Диагностическая зона.
6. Зона для индивидуальной коррекционной работы.
7. Зона для подгрупповых занятий.
8. Методическая зона.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документация:

- Нормативные документы (инструктивно-методические письма, законы, постановления, положения, концепции).
- Протоколы первичного обследования учащихся.
- Журнал учета обследуемых обучающихся.
- Карты динамического развития ребенка.
- Протоколы обследования.
- Дефектологические представления на учащихся.
- Список учащихся, зачисленных на занятия учителя-дефектолога.
- Журнал посещаемости занятий.
- Рабочие программы по коррекционному курсу.
- Рабочие программы индивидуальной работы.
- Расписание коррекционных занятий, утвержденное заместителем директора школы.
- График работы учителя-дефектолога.
- Журнал учёта консультаций.
- Планирование работы на учебный год.
- Годовой отчет учителя-дефектолога.

2. Диагностический материал (материал для обследования уровня развития обучающихся, систематизированный по годам обучения и разделам: альбомы, папки и т.д.).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, специалистами коррекционно-развивающего сопровождения, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел:

- Пособия.
- Игровые средства.
- Дидактический и наглядный материал.
- ППк (внутренний психолого-педагогический консилиум учреждения)
- Взаимосвязь с ПМПК.

5. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- Дидактические пособия по развитию всех психических функций.
- Пособия для развития графо-моторных функций.
- Развивающие игры по направлениям коррекционной работы учителя-дефектолога.
- Наборы геометрических фигур.
- Наборы для развития различения объемных форм, трафареты и обводки.
- Развивающие игры.
- Игрушки, мозаика.
- Развивающие дидактические пособия.
- Наглядный материал.

Пособия для обследования и развития сенсорной сферы:

- Предметные картинки.
- Сюжетные картинки.
- Серии сюжетных картинок.
- Тактильные игровые пособия.

6. Оборудование:

- Тренажеры.
- Игрушки.
- Пособия для развития психических процессов.
- Набор счетного материала.
- Счетные палочки.
- Наборы букв и цифр.

7. Мебель:

- Настенные часы.
- Стулья.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.

3.2. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога
В работе учителя-дефектолога используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:
Общие методы:

- Наглядные.
- Словесные.
- Практические.

Специальные методы:

- методы коррекции и развития сенсорной сферы;
- методы повышения познавательной активности;
- методы максимального использования самостоятельности;
- методы формирования социально-бытовой ориентировки;
- методы нейропсихологической коррекции;
- метод развития слухового восприятия;
- сенсомоторные методы;
- технические методы;

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

3.3. Методическое обеспечение рабочей программы

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей. / Под. ред. К.С. Лебединской. – М., 1982
2. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
3. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47 – 54 Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2008. – 95 с.
4. Елифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.
5. Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Телица, - Ошмяны, 2103. – 140 с. Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое

- пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство “Школа”, 2010 г.
6. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.
 7. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно –развивающего обучения.
 8. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
 9. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга – М., 2005. – 96с.
 10. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М., 2005.
 11. Шевченко С.Г., Триггер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.
 12. Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.
 13. Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. – М.: Изд-во УРАО, 1999
 14. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. – М.: Педагогика, 1984.
 15. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001
 16. Марковская И.Ф. Задержка психического развития (клинико-нейропсихологическая диагностика). М.:изд. н/о Компенс-центр, 1993
 17. Костенкова Ю.А., Триггер Р.Д., Шевченко С.Г. Дети с ЗПР: особенности речи, письма, чтения. – М., 2004
 18. Заширинская О.В. Психология детей с задержкой психического развития Речь, 2007
 19. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития М: «Когито-Центр», 2009
 20. Дробинская О.А. Ребенок с задержкой психического развития: Понять, чтобы помочь М: Школьная Пресса, 2005
 21. Фишман М.Н. Нейрофизиологические механизмы отклонений в умственном развитии у детей М: Экзамен, 2006
 22. Дробинская О.А. Школьные трудности «нестандартных» детей М: «Школьная Пресса», 2006
 23. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016

Лист согласования к документу № 27 от 20.02.2026
Инициатор согласования: Сагдеев Т.И.
Согласование инициировано: 20.02.2026 16:01

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Сагдеев Т.И.		 Подписано 20.02.2026 - 16:01	-